

Matière: Histoire - Rubrique: Histoire contemporaine

Chapitre: Les juifs de France au XIXe - Auteur: Mathias Dreyfuss

Classe: 1 ère - Durée: 90 mn

Titre: Le temps de l'intégration (1815- vers 1880)



Observations du rédacteur

Ce cours porte sur une période charnière de l'histoire contemporaine des juifs où la France héritière des principes de la Révolution Française accorde, avant presque tous les autres pays européens, l'ensemble des droits civiques à la minorité juive résidant sur son sol. Elle offre ainsi à ce groupe la possibilité d'une "intégration" au nouvel ordre social fondé par les principes de 1789: intégration civile et juridique mais aussi politique, économique et sociale. Le cours s'appuie donc sur des notions relativement complexes (intégration, assimilation) qui supposent un certain nombre de pré-requis de la part des élèves comme des enseignants: la période étudiée (1815-1880) ne peut être comprise sans la maîtrise rigoureuse des idées et principes apparus au moment de la Révolution Française. Ce cours suit une chronologie politique assez mouvementée et par moments difficile à suivre: il est donc nécessaire de recourir à des "astuces pédagogiques" pour rendre le récit vivant afin de maintenir l'attention des élèves.

A l'inverse, cette période, peu connue ou mal appréciée, offre l'intérêt de présenter une séquence chronologique relativement longue durant laquelle les juifs de France vivent dans un climat d'acceptation assez inédit, même si les scandales politiques et financiers de la fin de la période – dans lesquels antiparlementarisme et antisémitisme vont souvent de pair – viennent ternir ce tableau. Certains stéréotypes et préjugés antisémites très présents dans la littérature de l'époque permettent également de nuancer une vision trop idyllique de cette période.



Objectifs pédagogiques

- **Objectifs pédagogiques:**

- Mettre en relation des documents de nature différente.
- Confronter deux points de vue.
- Identifier une rupture dans le temps.
- Mobiliser une notion.
- Réunir des arguments.

- **Objectifs cognitifs:**

- L'élève doit parvenir à comprendre les mécanismes d'intégration des juifs de France à la nation au XIXe siècle: intégration politique mais aussi possibilité qui leur est donnée d'exercer toutes les charges publiques.



Notes de
L'enseignant

Ce changement, unique en Europe, entraîne une mobilité sociale et professionnelle très importante.

- A travers cette étude, l'élève doit approfondir certains principes fondamentaux de la culture politique républicaine: valeurs d'égalité et de liberté des cultes, importance accordée à l'éducation et à l'école (premier bachelier juif dans les années 1840). Les symboles de la République (Marianne, fête nationale du 14 juillet mise en place en 1880) sont dorénavant revendiqués par les israélites français.

- Notion de "juif d'Etat": cette expression tirée des travaux de l'historien Pierre Birnbaum désigne ces familles de juifs français qui connaissent une mobilité sociale éblouissante et parviennent au sommet du pouvoir économique ou politique entre les années 1840 et les années 1860-1870. Ces juifs consacrent leur vie à la défense d'une haute idée de l'Etat républicain. Ce nouveau modèle se pose en opposition avec le modèle ancien du "juif de Cour".

- Assimilation.

- Mobilité sociale (définition): elle s'incarne dans le changement de position sociale d'un individu par rapport à celle de son père. La mobilité sociale est intergénérationnelle. Elle peut être structurelle ou nette. Elle peut être ascendante ou descendante.

- Philanthropie juive.

- Sécularisation: séparation des affaires de l'Etat et des affaires religieuses désormais considérées comme choses privées et non plus choses publiques. Le XIXe siècle est marqué par ce mouvement de sécularisation de la société française. La sensibilité religieuse des israélites français au XIXe siècle est profondément imprégnée par ce changement de mentalités.

- Laïcisation: cf. sécularisation.

- Stéréotype antisémite: dans ce chapitre, il ne s'agit pas forcément de faire travailler l'élève sur les stéréotypes antisémites qu'on trouve massivement dès l'affaire Dreyfus (1894-1906), puis surtout dans les années 1930. Il s'agit de voir comment, dans ces années pourtant "heureuses" pour les juifs de France, les représentations donnent une image du juif marquée par des traits anciens (hérités de l'antijudaïsme chrétien) et des traits nouveaux ambivalents. Le "juif" est ainsi reconnu comme un étranger, oriental, à la fois fascinant et suspect.



Pré-requis de l'élève

L'élève doit connaître:

- La Révolution Française (1789-1799): les dates, acteurs, moments-clés; le sens des événements suivants: la Nuit du 4 août (1789), la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 26 août 1789, la monarchie constitutionnelle (1789-1792).
- L'émancipation des juifs de France (1790-1791): dates, acteurs, débats, enjeux.
- Napoléon et les juifs: dates, acteurs, enjeux politiques, juridiques, sociaux.
- Le décollage économique de l'Europe (XVIIe-XIXe): dates, rythmes, acteurs, espaces.

- La géographie des communautés juives en France à la veille de la Révolution Française.



Pré-requis de l'enseignant

L'enseignant doit connaître:

- Dates, acteurs, rythmes, valeurs de la Révolution Française (1789-1799).
- Contexte de création des consistoires par Napoléon I^{er} (1808).
- Maîtrise des concepts-clés de la culture politique de la France du XIXe siècle: monarchie censitaire (y compris la distinction entre orléanisme et légitimisme) république, démocratie, empire, république sociale.
- Maîtrise des rythmes et notions-clés de l'évolution économique de l'Europe au XIXe siècle: capitalisme moderne, socialismes, capitalisme financier (naissance de la banque moderne), marxisme, industrialisation, urbanisation.
- Connaître quelques grandes affaires politiques marquant les débuts de la Troisième République: affaire du scandale de Panama (1889-1893), affaire Boulanger.



Difficultés envisagées

Parvenir à faire le tri dans l'abondance des dates marquant la succession des régimes politiques en France au XIXe siècle.

Parvenir à faire la distinction entre les différentes notions, parfois voisines, de la culture politique.

Définir un régime politique.



Bibliographie

- **Préparation de cours:**

Michel Winock, *La France et les juifs de 1789 à nos jours*, Paris, Seuil, 2004.

Renée Neher-Bernheim, *Histoire juive, de la Renaissance à nos jours*, tome II. XIXe siècle, Paris, Durlacher, 1965 (pour les documents).

- **Pour aller plus loin:**

Pierre Birnbaum, *Sur la corde raide. Parcours juifs entre exil et citoyenneté*, Paris, Flammarion, 2002.

Pierre Birnbaum, *Géographie de l'espoir. L'exil, les Lumières, la désassimilation*, Paris, Gallimard, 2004.

Rachel, une vie pour le théâtre (1821-1858), Musée d'art et d'histoire du Judaïsme/Adam Biro, 2004.

Michael Graëtz, *Les juifs en France au XIXe siècle. De la Révolution Française à l'Alliance Israélite Universelle*, Paris, Seuil, 1989 [éd. originale en hébreu, 1982].

Patrick Girard, *Les juifs de France de 1789 à 1860. De l'émancipation à l'égalité*, Paris, Calmann-Lévy, 1976.



Expressions clés

Israélites:

Nation juive:

Juif d'Etat:

Intégration:

Assimilation:

Citoyenneté politique et sociale:



Repères chronologiques

- **1815:** Chute de l'Empire.
- **1830-1848:** Monarchie de Juillet.
- **1830:** Conquête de l'Algérie.
- **1848:** Chute de la monarchie de Juillet. Avènement de la Seconde République (1848-1852). Adolphe Crémieux, ministre de la Justice du gouvernement de la République.
- **1852-1870:** Second Empire. Règne de Napoléon III.
- **1860:** Fondation de l'Alliance Israélite Universelle.
- **1870-1871:** Guerre franco-prussienne. Annexion de l'Alsace et de la Moselle par le Reich allemand. Départ de nombreux juifs alsaciens et mosellans vers la France.
- **4 septembre 1870:** Chute du Second Empire. Mise en place de la Troisième République (effective à partir de 1875).
- **24 octobre 1870:** Décret, dit "décret Crémieux", accordant la nationalité française aux juifs algériens.



Déroulement précis du cours

Problématique du cours: pourquoi la période qui s'ouvre en 1815 peut-elle être qualifiée de "temps heureux" pour les juifs français?

De la non reconduction des "décrets infâmes" (promulgués pour dix ans par Napoléon, ils sont renouvelables en 1818 mais Louis XVIII y renonce) à la parution de la *France juive* du journaliste Édouard Drumont (1886) et au "réveil" de l'antisémitisme, les communautés juives de France connaissent une période de tranquillité tout à fait exceptionnelle dans leur histoire.

1. "Israélites" et français: la société juive française de la Restauration aux débuts de la III^e République

1.1 De la "nation" juive aux "israélites" français: définitions

1.2 Repérage socio-démographique

Activité:

A partir des cartes comparées des foyers de présence juive en France en 1789 et en 1860 (cf. documents 1a et 1b), caractérisez le mouvement migratoire opéré par les juifs vivant sur le territoire français.

- Quelles mesures rendent possibles ces mouvements migratoires?
- Quelles nouvelles professions s'ouvrent alors aux juifs français?
- D'après la carte 1a, estimez la population juive en France à la veille de la Révolution Française. Quelle est la part de cette population par rapport à la population française?
- Vers 1860, la population juive compte environ 80 000 âmes en France: comment caractériser l'évolution démographique de cette population entre 1789 et 1860?

Notions-clés: urbanisation, mobilité géographique et professionnelle.

1.3 Les structures de la communauté juive: institutions, portrait du grand rabbin de France et création de l'A.I.U. en 1860

Document 4: appel lancé pour la fondation de l'Alliance Israélite Universelle (1860).

- Faites une recherche sur le contexte politique international de la fondation de l'Alliance Israélite Universelle? Quelles "affaires" provoquent sa création?
- Quels sont les principes essentiels énoncés dans l'acte de fondation de l'Alliance Israélite Universelle?
- Quel est son programme politique et culturel?
- En un court paragraphe, expliquez pourquoi cette institution s'affirme comme "universelle"?

Le grand rabbin de France, une personnalité religieuse et politique: l'exemple de Zadoc Kahn (1839-1905).

- Quelle est l'origine géographique de Zadoc Kahn?
- Quelle est sa formation intellectuelle?
- Quelle est l'origine de la fonction de "grand rabbin de France"?
- En un court paragraphe, indiquez en quoi la carrière de Zadoc Kahn est autant religieuse que politique.

2. Une communauté juive qui connaît une promotion sociale

2.1 Les premières années de l'intégration des juifs français se situent sous le règne de Louis Philippe

En 1830, à l'issue de trois journées d'émeutes parisiennes (Les Trois Glorieuses), Louis-Philippe, petit-cousin de Louis XVI et héritier de la branche cadette, prend le pouvoir. Il se proclame "roi des Français" et promulgue une "charte constitutionnelle".

Document 3: extraits de la charte constitutionnelle du 14 août 1830.

- Replacer la monarchie de Juillet sur une chronologie des régimes politiques en France de 1815 à 1880: à quel régime succède-t-elle?
- Quelle est la source d'inspiration de cette charte?
- Quelle situation cette charte rétablit-elle du point de vue des cultes?

Notion-clé: religion d'Etat.

Etude de cas: Les frères Pereire à Paris.

- Faites une recherche sur les réalisations urbanistiques impulsées par les frères Isaac et Émile Pereire à Paris sous le Second Empire.

2.2 Entre les banquiers et des personnes pauvres se forme progressivement une classe moyenne, favorisée par l'accès aux études et aux concours des grandes écoles

2.3 Portrait d'un homme politique français d'origine israélite: Adolphe Crémieux, "juif d'Etat"

Document 7: "l'irrésistible ascension d'Adolphe Crémieux" et *Document 5:* "Le décret Crémieux".

- A quel régime politique Adolphe Crémieux s'est-il montré fidèle tout au long de sa vie?
- Quelles en sont les raisons probables?
- Quelle est la situation politique et administrative de l'Algérie en 1870? Que promeut le décret dit "décret Crémieux"? Quelle situation juridique ce décret modifie-t-il en Algérie?

2.4 L'apparition de clichés antisémites: les personnages juifs dans la littérature et les arts

Document 2: extrait du *Cousin Pons* de Balzac.

- Quel est le "vice endémique" des juifs selon l'auteur?

3. Les israélites français, entre intégration et assimilation

Document 8: extrait de l'éditorial du premier numéro des "Archives israélites" (1840).

- Pourquoi l'auteur de l'éditorial indique-t-il que depuis 1789, "notre histoire se confond avec celle du pays"?